

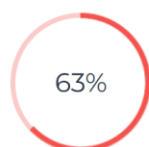
## Scenario di apprendimento 12 – Mantenere la sicurezza online

Informazioni sullo scenario di apprendimento	
<b>Titolo</b>	Mantenere la sicurezza online
<b>Età</b>	11-12 anni
<b>Durata</b>	30 minuti
<b>Temi di informatica</b>	Privacy, sicurezza, incolumità
<b>Discipline coinvolte</b>	Scienze sociali, tecnologia
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p>Al termine di questa attività, le e gli studenti dovrebbero essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare i rischi comuni online (ad es., phishing, cyberbullismo, violazione dei dati).</li> <li>Spiegare le strategie di protezione delle informazioni personali ed evitare le minacce online.</li> <li>Manifestare un comportamento sicuro online in attività di giochi di ruolo.</li> </ul>
Descrizione dello scenario	
<b>Contesto</b>	Una o uno studente dice di aver ricevuto messaggi online sospetti. Vuoi cogliere questa opportunità per affrontare questo argomento con la classe e insegnare alle e agli studenti come individuare i rischi online e rimanere al sicuro quando usano Internet.
<b>Strumenti (Digitali)</b>	<p>Un articolo internazionale o nazionale online con informazioni sui rischi online per le e gli studenti (ad es., il rapporto <a href="#">Indice del 2023 sulla sicurezza online dei minori dell'Istituto DQ (COSI)</a> o <a href="#">Il rapporto del 2024 sull'indice del benessere dei minori nel mondo digitale</a> )</p> <p>Carte di scenario per il gioco di ruolo o suggerimenti</p> <p>Proiettore o lavagna digitale</p>
<b>Attività</b>	<p><b>Fase 1 (10 minuti): Individuare i rischi più comuni online</b></p> <p>Inizia mostrando un coinvolgente articolo online o un'infografica con dati internazionali o nazionali sui rischi che le e gli studenti incontrano online. Ad esempio, i seguenti dati tratti dal <i>Rapporto del 2024: Indice sul benessere delle e dei minori nel mondo digitale</i> (<b>Consiglio:</b> puoi selezionare informazioni specifiche da presentare alle e agli studenti e tradurre anche il contenuto nella tua lingua nazionale).</p>

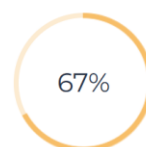
## Important findings in the Year 3 report

Our survey shows an increasing use of tech devices that coincides with growing concerns about screen time interfering with family time.

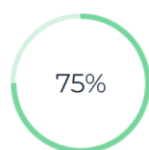
However, it's not all negative. In fact, the research shows that, overall, children's digital wellbeing has improved over the last year.



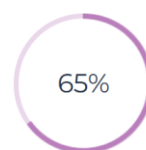
63% of parents believe time online negatively impacts their children's health.



2/3 of children report experiencing online harm.



75% of children view technology and the internet as important to their independence.



2/3 of children say spending time online makes them mostly happy.

Parla delle statistiche principali come, ad esempio, la percentuale di studenti che stanno subendo danni online (67%).

*“In che modo le statistiche si confrontano con le tue esperienze o quelle delle tue amiche e dei tuoi amici? Ti sorprendono? Perché sì o perché no?”*

Su una lavagna condivisa (fisico o online, ad es. PADLET) chiedi alle e agli studenti di condividere e discutere i rischi di cui sono a conoscenza o che si ricollegano alla loro esperienza personale.

*“Secondo te, perché alcuni rischi online, come il cyberbullismo o l'esposizione a contenuti inappropriati, sono più comuni tra le e gli studenti? Cosa li rende così difficili da evitare?”*

Come seconda parte del discorso, evidenzia le caratteristiche principali dei sistemi efficaci come, ad esempio, la semplicità, la sicurezza e l'accessibilità.

*“Secondo te, quali sono i passaggi che gli individui dovrebbero compiere per proteggersi da questi rischi online? Ci sono azioni o comportamenti specifici che, secondo te, sono più efficaci?”*

*“In che modo le piattaforme online bilanciano l'accessibilità e la semplicità con il bisogno di sicurezza? Ci sono esempi di piattaforme che ci riescono con successo?”*

### Fase 2 (20 minuti): Fase di progettazione

Dividi le e gli studenti in gruppi misti e assegna uno scenario di gioco di ruolo a ogni gruppo (ad es., qualcuno riceve un'email sospetta, affronta il cyberbullismo o vengono richieste informazioni personali). Assicurati che i tuoi scenari includano un linguaggio di genere inclusivo ed eviti gli stereotipi.

Le e gli studenti mettono in scena lo scenario e decidono qual è l'approccio migliore per mantenere la sicurezza online in base alle strategie considerate.

Ogni gruppo presenta il proprio scenario e la propria soluzione alla classe.

	<p>Concludi con una discussione sul modo in cui applicare queste strategie nella vita reale e individua le persone adulte affidabili e le risorse per ricevere aiuto.</p> <p><i>“Hai mai incontrato una situazione del genere online? In che modo l’hai gestita?”</i></p> <p><i>“Quali sono le strategie specifiche che puoi usare nella tua vita per mantenere la sicurezza online?”</i></p> <p><i>“Chi sono le persone adulte e le risorse affidabili a cui rivolgerti se ti ritrovi in una situazione online rischiosa?”</i></p> <p><i>“Come sai quando è il momento di chiedere aiuto a una persona adulta affidabile piuttosto che provare a risolvere il problema autonomamente?”</i></p>
<b>Ruolo di studenti e insegnanti</b>	<p><b>Personale docente:</b> Selezionare e condividere l’articolo online /i dati e spiegare la loro rilevanza. Facilitare le discussioni e orientare le e gli studenti tramite il gioco di ruolo.</p> <p><b>Studenti:</b> Impegnarsi con i dati online, partecipare attivamente alle discussioni di gruppo e dimostrare comportamenti sicuri online durante l'attività di gioco di ruolo.</p>
<b>Valutazione</b>	<p>Osservare le discussioni di gruppo e il gioco di ruolo per comprendere i rischi online e le risposte appropriate.</p> <p>Usare un breve sondaggio o quiz veloce di classe per controllare la comprensione delle strategie principali.</p> <p><b>Esempio:</b> Se ricevi un’email sospetta che chiede informazioni personali, è sicuro cliccare sui link per indagare ulteriormente. (falso) È importante riportare gli episodi di cyberbullismo, anche se sembrano piccoli o innocui, a una persona adulta o risorse affidabili. (vero) Condividere informazioni personali, come il tuo indirizzo di casa o numero di telefono, con qualcuno che hai appena incontrato online di solito è sicuro se sembrano persone affidabili. (falso)</p>
<b>Integrazione del modello TINKER</b>	
<b>In che modo l’attività si ricollega al modello dell’apprendimento autentico?</b>	<p>L’attività fornisce un contesto reale attraverso statistiche globali sui rischi online e gli scenari pratici di gioco di ruolo.</p>

<b>Come si garantisce l'inclusività di genere?</b>	L'attività garantisce che l'articolo/i dati online includano diverse prospettive ed esempi e fornisce scenari che evitano i ruoli stereotipati. Incoraggia anche la partecipazione equa nell'attività di gioco di ruolo assegnando ruoli che evitino gli stereotipi di genere.
<b>Accorgimenti per l'adeguamento dell'attività al livello di competenza delle e degli studenti</b>	<p>Per le e gli studenti più giovani o con meno esperienza, usa scenari semplificati e fornisci loro un opuscolo in cui vengono riassunti alcuni suggerimenti per mantenere la sicurezza online.</p> <p>Invece, incoraggia le e gli studenti più grandi o con più esperienza a creare una breve guida o un video campagna sulla sicurezza online da condividere con le e gli studenti più giovani o con la loro comunità.</p>